
Uchwała Nr IV/2024/2025

Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 62 w Poznaniu

z dnia 30.09.2024 r.

w sprawie wprowadzenia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok
2024/2025

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 3 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo
oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Regulaminu Rady Rodziców Szkoły
Podstawowej uchwala się, co następuje:

§ 1

Wprowadza się program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2024/2025
stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej Uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§3

Realizację uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

Magdalena Bugaj - Matuszewska

(przewodniczący Rady Rodziców)

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 62

IM. GEN. STANISŁAWA TACZAKA W POZNANIU

WSTĘP

Jednym z priorytetów współczesnej oświaty stała się dbałość o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych szkoły. W związku z tym szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmuje działanie profilaktyczne.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej przy użyciu następujących narzędzi:

- Rozmowy indywidualne, wywiady prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga
- Obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć świetlicowych oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzonych na bieżąco przez wychowawców
- Analiza niepowodzeń szkolnych dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze
- Analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej: dokumentacja pedagoga szkolnego, dokumentacja psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, klasowe zeszyty uwag

UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU

1. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników (włącznie z pracownikami administracji i obsługi). Wśród wszystkich pracowników panuje klimat otwartości i życzliwości, czym staramy się ogarnąć i zarazić uczniów naszej Szkoły.
2. Podejmowane zadania mają różnorodne cele:
 - Dydaktyczny

- Wychowawczy
 - Opiekuńczy
 - Zdrowotny
 - Integracyjny
3. Z *Programem Wychowawczo - Profilaktycznym* oraz *Statutem Szkoły* zapoznawani są uczniowie na zajęciach z wychowawcą klasy, a rodzice podczas zebrań klasowych.

CEL I WIZJA SZKOŁY:

W naszej Szkole wprowadzamy dzieci w tradycję kultury narodowej i jej dziedzictwo, wyposażamy w system przyjętych wartości (oparty na Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka), umiejętności i wiedzy potrzebnej we współczesnym życiu oraz uczymy takiego organizowania wolnego czasu, który służy wielostronnemu rozwojowi ich osobowości.

Nasza Szkoła wychowuje przede wszystkim przez dobrą dydaktykę, a cele szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy świetlicy i biblioteki szkolnej.

Nasza placówka ma charakter demokratyczny, jest przyjazna dziecku, wspiera jego aktywność, uczy otwartości na potrzeby innych.

Zapoznajemy dzieci z ich prawami i obowiązkami i uczymy wrażliwości na prawa innych. Przestrzegamy przed łamaniem tych praw i rozmawiamy o konsekwencjach.

Cele główne programu:

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej.
2. Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka
3. Integracja grupy i budowanie dobrych relacji z rówieśnikami.
4. Ochrona i promocja zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie świadomości zagrożeń dla zdrowia psychicznego i poszerzanie kompetencji radzenia sobie ze współczesnymi trudnościami.
5. Rozbudzanie świadomości ekologicznej.

6. Integracja kulturowa, promowanie postawy tolerancji i szacunku wobec osób cudzoziemskich.
7. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
8. Przeciwdziałanie i zapobieganie agresji i przemocy – aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawianie się jej.
9. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
10. Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.

Ponadto celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

1. Jest przygotowany do dalszego kształcenia, posiada wiedzę ogólną i kluczowe umiejętności, niezbędne we współczesnym świecie, do których należą: posługiwanie się technologią informacyjno – komunikacyjną, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, pracy zespołowej.
2. Akceptuje siebie mając świadomość mocnych i słabych stron.
3. Pracuje nad własnym rozwojem.
4. Jest aktywny i twórczy.
5. Potrafi wybrać właściwe wzorce moralne.
6. Umie rzetelnie pracować, ma szacunek do pracy, jest samodzielny i odpowiedzialny.
7. Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz podejmować właściwe decyzje.
8. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko naturalne.
9. Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego.
10. Bierze udział w zajęciach wychowania fizycznego, w konkursach przedmiotowych i imprezach, kierując się zasadą fair play.
11. Szanuje osoby innego pochodzenia, wyznania, orientacji seksualnej.

FUNDAMENT:

Fundamentem naszej Szkoły jest dobry nauczyciel, to znaczy taki, który nie tylko jest znakomitym fachowcem w pewnej dziedzinie wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego działanie i osobowość są wzorem dla ucznia.

Nauczyciele konsultują się między sobą, konfrontują założenia wychowawcze z rzeczywistością, rozmawiają na temat metod i rezultatów ich stosowania.

Na każdym posiedzeniu Rady Pedagogicznej omawiane są aktualne problemy wychowawcze. Nauczyciele korzystają z literatury pedagogicznej, proszą o pomoc psychologa, pedagoga, dzielą się doświadczeniami. Każdy stara się pracować nad sobą i własnym rozwojem.

Nauczyciele towarzyszą uczniom każdego dnia - dzięki dobrej znajomości swoich wychowanków i dogłębnej obserwacji są w stanie dostrzec zmiany w zachowaniu dziecka wynikające na przykład z kłopotów rodzinnych czy zażywania środków odurzających i wprowadzić odpowiednie działania.

Relacja nauczyciel- uczeń. Nauczyciel wykorzystuje skuteczne metody porozumiewania się z uczniem (słucha ucznia, reaguje na jego komunikaty werbalne i niewerbalne, empatycznie podchodzi do ucznia, rozpoznaje jego potrzeby)

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych są:

1. Informacja – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
2. Komunikowanie się – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiające wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
3. Współdziałanie – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
4. Doświadczenie – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie roli w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
5. Wspieranie i promowanie uzdolnień uczniów – przedstawienie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania zainteresowań oraz systematyczne monitorowanie efektów działań podejmowanych przez nauczycieli i uczniów.

SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA:

1. Społeczność Szkoły stanowią:
 - Nauczyciele
 - Uczniowie wraz z rodzicami
 - Pozostali pracownicy szkoły
2. Każdy członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od funkcji i miejsca w szkole.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają prawo do:
 - Pracy i nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia.
 - Twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia Szkoły.
 - Poszanowania własnej godności i indywidualności.
 - Korzystania za wiedzą i zgodą dyrektora z całego wyposażenia Szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji postawionych zadań.
 - Pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.
4. Każdy członek społeczności szkolnej jest zobowiązany do:
 - Sumiennego wypełniania swoich obowiązków oraz respektowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej.
 - Szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów i indywidualności.
 - Kulturalnego zachowania w szkole i poza nią, w tym dbałości o kulturę słowa.
 - Dbłości o sprzęt szkolny oraz o ład w budynku i wokół niego.
 - Poszanowania zdrowia własnego i innych.
5. Do szczególnych zadań nauczycieli należą:
 - Przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy w zakresie zgodnym z obowiązującym programem nauczania.
 - Wypełnianie zadań opiekuńczych zgodnie z przepisami a nade wszystko w poczuciu odpowiedzialności za powierzone dzieci.
 - Sumienne odbywanie zajęć, pełnienie dyżurów, dbałość o bezpieczeństwo uczniów oraz wykonywanie wszystkich przyjętych obowiązków.
 - Udział w zebraniach Rady Pedagogicznej, zebraniach rodziców i innych zajęciach będących elementem funkcjonowania szkoły i służących pełnieniu jej misji dydaktyczno – wychowawczej.

6. Szczególne uprawnienia uczniów to:

- Uzyskiwanie rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia dalszej nauki.
- Uzyskiwanie informacji o terminach i zakresie sprawdzianów wiedzy oraz każdej otrzymanej ocenie.
 - Możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrekcji i nauczycieli w celu uzyskania pomocy.
 - Rozwijanie własnych zainteresowań i twórczości w ramach kół, samorządu uczniowskiego, wycieczek i wszelkich innych zainicjowanych form życia szkolnego.
 - Rozwijanie umiejętności uczenia się w oparciu o diagnozę stylu uczenia się, odkrywanie własnych mocnych stron i predyspozycji.
 - Uczestnictwo w zajęciach w zakresie rozwijania kompetencji społecznych, komunikowania się, radzenia sobie z trudnościami.
 - Rozumienie i przestrzeganie ograniczeń i zasad związanych z troską o zdrowie własne i innych.

7. Szczególne zobowiązania uczniów to:

- Sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
- Punktualność i obecność na wszystkich zajęciach.
- Usprawiedliwianie nieobecności.
- Szacunek dla nauczycieli i pracowników Szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników.
- Przestrzeganie bieżących zarządzeń dyrekcji.

8. Szczególne uprawnienia rodziców to:

- Uczestnictwo i inicjowanie projektów i działań na rzecz uczniów
- Uczestnictwo w działaniach szkoły tj. zajęciach i konsultacjach dla rodziców uczniów zarówno w sytuacji pojawiających się trudności jak i w celu wspólnego, lepszego rozumienia potrzeb rozwojowych wychowanków (np. wykładach, spotkaniach ze specjalistami, warsztatach)

9. Szczególne zobowiązania rodziców to:

- Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- Wzmacnianie przekazywanych zasad i wartości poza szkołą.

IMPREZY, ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE:

1. Imprezy związane z rocznicami historycznymi i osobą Patrona.

- W Szkole obchodzone są dwie rocznice:

- a. Odzyskanie niepodległości (11 listopada)
 - b. Uchwalenie Konstytucji 3 Maja
- Dniem Patrona jest 8 kwietnia, będący jednocześnie Świętem Szkoły.
 - Systematyczne odwiedzanie grobu Patrona na Cmentarzu Zasłużonych Wielkopolan.
2. Kształtowanie poczucia więzi z własnym regionem i podtrzymywanie regionalnych obyczajów.
 3. Udział w akcjach o szerokim zasięgu, dotyczących problemów współczesnego świata.
 4. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym:
 - Wycieczki klasowe
 - Spotkania okolicznościowe, np. wigilijne
 - Zabawy szkolne, bale karnawałowe, okolicznościowe konkursy
 - Dzień Językowy i Dzień Sportu
 5. Kontakt ze sztuką profesjonalną:
 - Teatr
 - Muzea
 - Kino
 6. Spotkania z muzyką klasyczną
 7. Rozwijanie zainteresowań, talentów i twórczości uczniów.
 8. Twórczość plastyczna uwieczniona wystawami w Galerii Szkolnej
 9. Twórczość w zakresie wystroju estetycznego użytkowanej przez każdą klasę sali lekcyjnej
 10. Okolicznościowe wystawy klasowe i ogólnoszkolne
 11. Konkursy recytatorskie i literackie
 12. Konkursy przedmiotowe (w tym konkurs matematyczny „Kangur”)
 13. Konkursy ortograficzne
 14. Koła zainteresowań
 15. Konkursy i rozgrywki sportowe

REALIZATORZY SZKOLNEGO PROGRAMU:

DYREKTOR SZKOŁY

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

WYCHOWAWCY (POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH)

- Opracowuje program działań wychowawczych dla klasy z uwzględnieniem Programu, dostosowanego do potrzeb klasy.
- Cele wychowawcze wychowawca konsultuje z rodzicami, aby ujednolicić oddziaływanie domu i szkoły.
- Wychowawca systematycznie kontaktuje się z uczniami i posiada dobrą, wszechstronną orientację w ich problemach. Wykazuje się umiejętnością słuchania.
- Wychowawca dba o dobre relacje uczniów w klasie.
- Wszelkie problemy indywidualne uczniów wychowawca rozstrzyga poza forum klasy.
- Wychowawca w miarę możliwości podejmuje samodzielne próby rozwiązania problemu zaistniałego w klasie. Wychowawca jest w stałym kontakcie z pedagogiem.
- Wychowawca stanowi w wychowaniu wzór osobowy dla ucznia, tzn. własnym przykładem modeluje pożądane zachowania i postawy uczniów.
- Dialog z uczniem wychowawca odbywa w atmosferze wzajemnego szacunku i tolerancji.
- W kształtowaniu pożądanych umiejętności i postaw u wychowanków wychowawca może korzystać z gotowych scenariuszy i programów psychoedukacyjnych, jak również z pomocy pedagoga lub psychologa (warsztaty).

- Praca wychowawcza z klasą odbywa się według ustalonych z dziećmi reguł. Służy temu zawarcie z wychowankami kontraktu, np. o zasadzie dyskusji, i konsekwentne jego przestrzeganie przez obie strony.
- Problemy, które dotyczą całej grupy, wychowawca rozwiązuje „na gorąco” na forum klasy.
- Wychowawca wprowadza klimat wzajemnego zaufania.
- Wychowawca jest otwarty na problemy wychowanków. Żadna sprawa nie może być przemilczana i stłumiona. Nawet najbardziej drażliwe tematy są omawiane ze spokojem i zachowaniem szacunku wobec siebie nawzajem.
- Wychowawca zwraca uwagę na szacunek, jaki winien jest uczniowi personel szkoły i żąda od ucznia wzajemności w tym względzie. Znieważanie nauczyciela/ pracownika szkoły skutkuje obniżeniem zachowania do oceny nagannej. Nauczyciel lub pracownik szkoły niepedagogiczny, który znieważył ucznia zostaje ukarany dyscyplinarnie.
- Wychowawca egzekwuje szacunek we wzajemnych relacjach uczniów.
- Wychowawca stosownie do wieku czyni młodzież rzeczywistymi gospodarzami szkoły z wszelkimi obowiązkami i prawami z tym związanymi.
- Godzina wychowawcza jest przeznaczona na:
 - Rozwijanie krytycznego, logicznego i twórczego myślenia u ucznia.
 - Wszechstronne rozwijanie osobowości ucznia.
 - Kształtowanie zachowań prospołecznych i prozdrowotnych.
 - Rozwijanie samodzielności ucznia.
 - Wzmacnianie postaw służących radzeniu sobie z wyzwaniami współczesnego świata.
 - Integrowanie zespołu klasowego.

18. Propozycje zajęć wychowawczych:

- 5 min. na podsumowanie lekcji „Dziś już wiem, że...”, ćwiczenie uważności, pozytywne wzmocnienia
- Tematyczne lekcje wychowawcze związane z międzynarodowymi dniami, np. Europejski Dzień Mózgu Temat „Czego się boimy, co jest dla nas trudne”, „Każdy z nas jest kreatywny”
- Integrowanie zespołu klasowego: wspólne posiłki, dekorowanie sali, pogadanki w kręgu- jak najczęściej!
- Klasowe projekty, np.. z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego

19. Wychowawca przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.

RADA PEDAGOGICZNA

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

NAUCZYCIELE

1. Mogą pełnić funkcję wychowawców.
2. Zwracają podczas dyżurów szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie, itp.
3. Informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków.
4. Przekazują wychowawcom i rodzicom informacje o pozytywnych zachowaniach uczniów, widocznej zmianie postaw, pracy nad sobą.
5. Poprzez pozytywną informację zwrotną wzmacniają pozytywne zmiany w postawach uczniów.
6. Obserwują zachowanie uczniów w miejscach publicznych, zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
7. Wspomagają wychowawców w systematycznych działaniach wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych.
8. Wprowadzają do tematyki swoich przedmiotów elementy programu profilaktyczno-wychowawczego.
9. Współpracują z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w celu wspólnego diagnozowania wzmacniania właściwych postaw i poprawiania niepożądanych zachowań uczniów.
10. Stwarzają uczniom atmosferę i warunki pracy sprzyjające pokonywaniu trudności i niezbędne do prawidłowego rozwoju.
11. Stwarzają uczniom warunki do działania, doświadczenia, samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez np. wdrażanie metod aktywizujących na lekcji, korzystania z tablicy interaktywnej i innych narzędzi cyfrowych, możliwość przygotowania i prowadzenia lekcji przez uczniów.
12. Podejmują działania wzmacniające samodzielność i odpowiedzialność uczniów za własny proces uczenia się na miarę ich możliwości rozwojowych.

13. Rozwijają własne kompetencje wychowawcze poprzez:

- udział w szkoleniach pogłębiających wiedzę i umiejętności,
- współpracę w zespołach wychowawczych,
- dialog z rodzicami uczniów.

PEDAGOG I PSYCHOLOG

1. Współpracują z wychowawcami, nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym.
2. Analizują dokumentację uczniów i wskazują sytuacje, w których konieczna jest konsultacja poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.
3. Prowadzą indywidualne rozmowy i konsultacje z wychowawcami, uczniami i rodzicami.
4. Współpracują z rodzicami włączając ich we wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.
5. Otaczają opieką uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnych wychowawczo.
6. Współpracują z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin.
7. Informują Radę Pedagogiczną o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
8. Prowadzą zajęcia z uczniami.

RODZICE

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współorganizują imprezy szkolne i klasowe,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

METODY I FORMY PRACY:

1. Proponowane metody:

- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje
- Prelekcje
- Konkursy
- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety
- Programy psychoedukacyjne

2. Formy pracy:

- Grupowa
- Indywidualna

Każdego roku wychowawcy opracowują klasowe programy działań wychowawczych w oparciu o *Główne cele wychowawcze* przygotowane dla poszczególnych roczników, które następnie wraz z pedagogiem wdrażają podczas godzin wychowawczych. Zagadnienia, które uwzględniają aktualne problemy cywilizacyjne (np. cyberprzemoc), odnoszą się do wartości, pozwalają kształtować umiejętności społeczne i są dostosowane do rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego naszych uczniów. Główne cele wychowawcze obejmują m.in.

- integrację zespołu klasowego ze zwróceniem szczególnej uwagi na adaptację dzieci cudzoziemskich, współpraca z asystentami kulturowymi
- promowanie zdrowia psychicznego i kształcenie miękkich kompetencji w celu budowania odporności psychicznej uczniów

Podczas zajęć istotne jest również kształtowanie prawidłowych relacji w grupie, okazywanie sobie szacunku, również poprzez kulturę słowa, a także wzmacnianie własnej wartości i nabywanie umiejętności społecznych jak asertywność.

Każde zajęcia dają naszym uczniom możliwość wypowiadania się na forum grupy, wzmacniają pewność siebie i uczą szacunku do innych niż własna opinii.

Zarówno wychowawcy jak i inni pracownicy szkoły w każdy możliwy sposób starają się wprowadzać w swoją pracę działania mające na celu przeciwdziałanie narkomanii, na przykład poprzez pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizowanie spektakli profilaktycznych, zapraszanie specjalnych gości. Pracownicy szkoły reagują na oznaki zażywania substancji psychoaktywnych i podejmują odpowiednie kroki w celu wyeliminowania tego zjawiska. Swoim zachowaniem, postawą oraz działaniami promują zdrowy styl życia.

PROFILAKTYKA W SZKOLE

1. Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie.
2. Budowanie poczucia wartości.
3. Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju.
4. Kształcenie umiejętności komunikacyjnych.
5. Wspieranie w sytuacjach trudnych.
6. Wychowywanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
7. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych odmiennych kulturowo,
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą np. prace w samorządzie szkolnym, udział w imprezach szkolnych, redagowanie gazetki szkolnej,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,

- Budowanie współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych – szkoła w roli mediatora,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, strażą miejską, MONAR

Przeciwdziałanie sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy – cyberbullying i grooming – uwodzenie w sieci,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu, kompulsywnych zakupów,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z działaniami zbrojnymi, a także przemocą w rodzinie czy pobytem w placówce szpitalnej i poddawaniu się leczeniu,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Uświadomienie uczniom, czym jest uzależnienie,
- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych (aktywne, alternatywne spędzanie czasu wolnego, zrównoważone odżywianie)
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej (warsztaty, szkolenia, wspólne- zdrowe posiłki w klasie)

- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego Uczniów (Tworzenie stref relaksu i wyciszenia)
- Uświadomienie uczniom co zrobić w sytuacjach kryzysowych, gdzie mogą szukać pomocy

Profilaktyka zdrowia psychicznego:

- rozwijanie kompetencji miękkich, tj. asertywność, komunikacja interpersonalna, radzenie sobie ze stresem, samoocena, empatia, rozwiązywanie konfliktów
- projekcja filmów o tematyce profilaktyki zdrowia psychicznego
- korzystanie ze scenariuszy godzin wychowawczych obejmujących tematykę zdrowia psychicznego
- przygotowanie gazetek tematycznych
- zapoznanie uczniów z telefonami zaufania, instytucjami pomocowymi
- uświadamianie zagrożeń płynących z niektórych stron internetowych

Działania adresowane do wszystkich uczniów

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami uczniów.	Omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, zapoznanie z podstawowymi zapisami statutu oraz WSO i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego stylu życia.	Kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej. Zachęcanie do udziału w akcjach profilaktycznych. Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. Opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów itp. Integracja kulturowa.

Zadania	Formy realizacji
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	Zapoznavanie uczniów z zasadami statutowego zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć, używania telefonów komórkowych na terenie szkoły. Systematyczna kontrola podczas dyżurów nauczycielskich. Przestrzeganie zakazu stosowania agresji. Prowadzenie programów profilaktycznych o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej i antynarkotykowej. Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne.
Kształtowanie postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i własnego bezpieczeństwa, dbałości o zdrowie, budowanie prawidłowych wartości interpersonalnych.	Podjęcie tematyki na lekcjach wychowawczych. Zorganizowanie spotkań ze specjalistami.
Stworzenie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do otwartości, minimalizowania szkolnego stresu, pozytywnego motywowania do pracy. Budowanie relacji z uczniami opartych na zasadach wzajemnego poszanowania i życzliwości.	Obserwacje, uczniów, rozmowy indywidualne z uczniami, którzy zdaniem nauczycieli wymagają pomocy. Analizowanie problemów uczniów z trudnościami w nauce i w relacjach z innymi (np. izolowanych w klasie). Indywidualizacja w ocenianiu zachowania i osiągnięć uczniów. Współpraca z rodzicami. Współpraca między nauczycielami dotycząca obciążania uczniów nauką (ustalanie terminów sprawdzianów, prac, unikanie nadmiaru zadań domowych). Profilaktyka zdrowia psychicznego.

Działania alternatywne skierowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie danego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Celem zajęć jest:

1. Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów.
2. Poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania.
3. Rozwijanie uzdolnień uczniów.
4. Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykaającym na trudności w uczeniu się.
5. Zagospodarowanie czasu wolnego.

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole.	Samorząd Uczniowski
Zajęcia pozalekcyjne.	Koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
Organizacja imprez masowych.	Wycieczki klasowe, dyskoteki szkolne, organizacja świąt szkolnych i państwowych.
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów.	Udział w zawodach sportowych, udział w konkursach wiedzy i umiejętności, udział w olimpiadach przedmiotowych.

EWALUACJA:

1. Ewaluacja, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego, zostanie przeprowadzona przez zespół powołany przez dyrektora szkoły po zakończeniu roku szkolnego.
2. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zostanie opracowana na podstawie m.in.:
 - obserwacji zachowań uczniów
 - analizy dokumentacji
 - ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
 - rozmów z rodzicami
 - wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
 - analizy przypadków
3. Do zadań zespołu powołanego przez dyrektora szkoły należy opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników, z którymi zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

