

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 6

1. Kryteria oceniania.

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Stopień celujący otrzymuje uczeń/uczennica, który:

- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż.
- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej,
- jest samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję,
- projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,
- wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi,
- śledzi postęp techniczny,
- przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach,
- kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych,
- czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe,
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym,
- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.

- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym.
- opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

Stopień bardzo dobry przysługuje uczennicy/uczniowi, który:

- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego,
- wskazuje zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych,
- omawia kolejne etapy budowy domu,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,
- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
- dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym,
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
- omawia zasady obsługi wybranych urządzeń,
- wie, jak postępować ze zużytymi urządzeniami elektrycznymi,
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,
- rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył,
- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,
- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych,
- czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe,
- pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym.
- odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

Stopień dobry uzyskuje uczennica/uczeń, który:

- przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią,
- posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna,
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
- określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku,
- wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach,

- omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych,
- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Stopień dostateczny przeznaczony jest dla uczennicy/ucznia, który:

- wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- rysuje plan swojego pokoju,
- omawia zasady działania różnych instalacji,
- podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody,
- rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych,
- czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego,
- czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń,
- omawia etapy i zasady rzutowania,
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,
- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki,
- identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób

Stopień dopuszczający otrzymuje uczennica/uczeń, który:

- rozpoznaje obiekty na planie osiedla,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia,
- omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju,
- wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji,
- określa funkcje urządzeń domowych,
- potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny,
- rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy,
- wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne,
- nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego,

- wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych,
- postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania.
- pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek uczennicy/ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście uczennicy/ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.