Wymagania edukacyjne

Szkoła Podstawowa nr 62 e ZSP nr 15 w Poznaniu
Klasa 5 – biologia

Ocena dopuszczająca – zapamiętanie
Uczeń zapamiętał podstawowe wiadomości. Rozpoznaje najważniejsze grupy zwierząt i podaje przykłady ich przedstawicieli. Wymienia podstawowe cechy budowy i funkcjonowania zwierząt oraz wskazuje najważniejsze przystosowania do środowiska życia. Rozróżnia podstawowe grupy bezkręgowców i kręgowców oraz rozumie podstawową różnicę między zwierzętami zmiennocieplnymi i stałocieplnymi. Z pomocą nauczyciela korzysta z ilustracji, schematów i tabel oraz wykonuje proste zadania.

Ocena dostateczna - rozumienie
Uczeń zapamiętał i rozumie podstawowe wiadomości dotyczące różnorodności zwierząt. Charakteryzuje najważniejsze grupy zwierząt, w tym parzydełkowce, stawonogi, mięczaki oraz kręgowce. Rozpoznaje przedstawicieli grup na podstawie podstawowych cech budowy. Opisuje podstawowe czynności życiowe zwierząt oraz wskazuje ich najważniejsze przystosowania do środowiska. Wyjaśnia podstawową różnicę między zmiennocieplnością i stałocieplnością. Odczytuje proste informacje przedstawione w tabelach, schematach i ilustracjach oraz formułuje proste wnioski.

Ocena dobra - zastosowanie
Uczeń zapamiętał, rozumie i poprawnie stosuje wiedzę biologiczną w typowych sytuacjach. Porównuje grupy zwierząt, wskazując podobieństwa i różnice w ich budowie, funkcjonowaniu oraz sposobie życia. Rozpoznaje zwierzęta na podstawie cech charakterystycznych i uzasadnia swój wybór. Wyjaśnia zależności między budową organizmu a pełnioną przez niego funkcją oraz między przystosowaniem a środowiskiem życia. Porównuje sposoby odżywiania, oddychania, rozmnażania i poruszania się zwierząt. Analizuje proste schematy, tabele, wykresy i wyniki obserwacji oraz na ich podstawie wyciąga poprawne wnioski.

Ocena bardzo dobra - analiza
Uczeń samodzielnie wykorzystuje wiedzę oraz umiejętności określone programem. Samodzielnie klasyfikuje zwierzęta na podstawie ich cech i potrafi uzasadnić dokonany wybór. Wyjaśnia zależności między budową, funkcjonowaniem i środowiskiem życia organizmów. Porównuje różne grupy bezkręgowców i kręgowców, wskazując znaczenie ich przystosowań. Sprawnie interpretuje schematy, tabele, wykresy, ilustracje i wyniki doświadczeń lub obserwacji. Formułuje wnioski na podstawie przedstawionych danych, wyjaśnia związki przyczynowo - skutkowe i stosuje wiedzę do rozwiązywania problemów biologicznych. Samodzielnie dobiera informacje potrzebne do rozwiązania zadania.

Ocena celująca – tworzenie i ewaluacja
Uczeń twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę biologiczną w nowych i nietypowych sytuacjach. Rozwiązuje problemy wymagające łączenia wiadomości z różnych obszarów biologii oraz formułowania własnych strategii rozwiązania. Na podstawie nieznanych wcześniej danych, opisów lub wyników badań potrafi rozpoznać organizm, określić jego przystosowania i uzasadnić swoje wnioski. Samodzielnie analizuje i interpretuje złożone informacje biologiczne, przewiduje możliwe skutki zmian środowiska dla organizmów oraz uzasadnia przewidywania. Potrafi ocenić poprawność przedstawionego rozumowania, dostrzec zależności i błędy w analizie wyników oraz zaproponować sposób ich wyjaśnienia. Łączy wiedzę z różnych działów, argumentuje swoje stanowisko i formułuje samodzielne, logicznie uzasadnione wnioski.