WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO – KLASA 7

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie realizowanego programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej, jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII–VIII, poziom II.2./A1/A2) oraz właściwej podstawy programowej. Określają oczekiwane wiadomości i umiejętności ucznia niezbędne do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Umiejętności (Obszar i treści)	**Uczeń potrafi...**	**Ocena 2**	**Ocena 3** obejmuje wymagania na ocenę 2 oraz	**Ocena 4** obejmuje wymagania na ocenę 3 oraz	**Ocena 5 obejmuje wymagania na ocenę 4 oraz**	**Ocena 6 obejmuje wymagania na ocenę 5 oraz**
Słownictwo Treści: • STARTER & DANE: Alfabet, wymowa, powitania/pożegnania, przedstawianie się (ich heiße..., wie heißt du?). • RODZINA: Członkowie rodziny, relacje, kraje pochodzenia, języki (aus/in), wiek, liczby do 100. • SZKOŁA: Przybory i przedmioty szkolne, oceny, życie szkoły. • ŻYCIE CODZIENNE & SPORT: Dzień powszedni, godziny, obowiązki domowe, dyscypliny sportowe, zainteresowania. • ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, zakupy, restauracja. • PRZYRODA & WAKACJE:	• Zna i potrafi poprawnie zapisać słówka z podanych tematów. • Potrafi grupować słowa w pasujące kategorie (np. jedzenie, pogoda). • Potrafi dobrać odpowiednie słowa, żeby jasno przekazać to, co chce powiedzieć. • Potrafi używać różnych słów (synonimów), żeby nie powtarzać w kółko tego samego. • Rozumie i rozróżnia podobne słówka, wybierając te, które najlepiej pasują w danej sytuacji.	Z pomocą nauczyciela wyszukuje, identyfikuje i odtwarza elementarne słowa powiązane z tematem (rodzina, szkoła, sport, jedzenie, pogoda); popełnia bardzo liczne błędy leksykalne, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	W typowych, schematycznych sytuacjach rozpoznaje i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo (np. nazwy sportów, produktów spożywczych, godzin) w izolowanych zdaniach; błędy leksykalne występują dość często, lecz rzadko zakłócają ogólny sens wypowiedzi.	Samodzielnie dobiera i stosuje właściwy zasób słownictwa w większości omawianych obszarów (życie codzienne, jedzenie, wakacje); sprawnie posługuje się strukturami wyrazowymi, popełniając nieliczne błędy niezakłócające przekazu.	Samodzielnie, precyzyjnie i w pełni poprawnie operuje bogatym zasobem słownictwa ze wszystkich wymaganych tematów; urozmaica wypowiedzi, potrafi zastąpić zapomniane słowo innym (synonimem).	Swobodnie, autonomicznie i całkowicie naturalnie posługuje się bogatą leksyką, także w sytuacjach nietypowych i złożonych kontekstach (np. dyskusja o zdrowym stylu życia) , samodzielnie koryguje własne potknięcia.

Pogoda, pory roku, zwierzęta, plany wakacyjne, formy spędzania wolnego czasu.						
Gramatyka Treści: • Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych (sprechen, fahren, essen, lesen) w Präsens. • Czasowniki heißen, sein, haben oraz czasownik modalny können / möchten. • Zaimki dzierżawcze mein/dein w mianowniku. • Przyimki aus, in, zu, nach w kontekście pochodzenia i kierunków. • Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku (Nominativ) i bierniku (Akkusativ). • Szyk zdania z orzeczeniem na drugim miejscu oraz szyk przestawny (określenia czasu).	• Zna i rozumie poznane formy gramatyczne oraz potrafi je znaleźć w tekście. • Zna i rozumie zasady budowania prostych i dłuższych zdań. • Potrafi zastosować reguły gramatyczne we własnych zdaniach. • Potrafi zauważyć i poprawić błędy gramatyczne w swoim tekście. • Rozumie, jak łączyć różne zasady gramatyczne, i potrafi tworzyć trudniejsze zdania	Z pomocą nauczyciela potrafi rozpoznać podstawowe formy gramatyczne (odmiana regularna, mianownik rodzajników) i wykonać najprostsze zadania odtwórcze; nagminnie narusza reguły szyku zdania oraz końcówek części mowy.	Poprawnie stosuje podstawowe i najprostsze struktury (np. odmiana regularna, czasownik können, końcówka biernika dla rodzaju męskiego einen/den) w znanych kontekstach; błędy w szyku lub odmianie zdarzają się często, lecz nie blokują komunikacji.	Samodzielnie i w większości poprawnie stosuje wymagane reguły (np. odmiana czasowników z przegłosem, szyk przestawny po określeniach czasu, stosowanie zaimków); popełnia nieliczne błędy, które sprawnie eliminuje przy weryfikacji.	Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się złożonymi konstrukcjami w pełnym zakresie klasy 7 (pełna odmiana wszystkich wprowadzonych czasowników, poprawne różnicowanie Nominativ i Akkusativ); świadomie analizuje strukturę tekstu.	Swobodnie i całkowicie poprawnie posługuje się pełnym spektrum gramatycznym klasy 7; intuicyjnie tworzy poprawne konstrukcje składniowe w nowych sytuacjach językowych.
Komunikacja **(Mówienie i reagowanie)** Treści: • Witanie, żegnanie, przedstawianie siebie i rodziny. • Pytanie o wiek,	• Potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela lub kolegi/koleżanki. • Potrafi zadać własne pytanie i przekazać prostą informację od siebie. • Potrafi szybko i	Reaguje wyłącznie na najprostsze, znane pytania z silną pomocą nauczyciela; wypowiedzi są fragmentaryczne (jednowyrazowe), a	W typowych, codziennych sytuacjach potrafi sformułować krótkie odpowiedzi oraz zadać proste pytania (o godzinę, hobby, jedzenie);	Samodzielnie, w miarę płynnie i adekwatnie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; potrafi logicznie opisać swój dzień, plany na wakacje	Samodzielnie, sprawnie i w pełni naturalnie inicjuje oraz podtrzymuje dialogi; tworzy logiczne, rozwinięte wypowiedzi ustne (np. szczegółowy	Swobodnie, bez wysiłku i niezwykle precyzyjnie prowadzi dyskusję na dowolne tematy wypowiada się z naturalną płynnością, intonacją i tempem, potrafiąc

pochodzenie, języki, godzinę, plany. • Nazywanie przyborów szkolnych, przedmiotów, sportów. • Opisywanie swojego dnia powszedniego i wolnego czasu. • Wyrażanie upodobań (co lubi jeść, jaki sport uprawia). • Zamawianie prostego posiłku i pytanie o cenę.	odpowiednio zareagować w codziennej sytuacji (np. w sklepie). • Potrafi zacząć rozmowę i płynnie prowadzić dialog. • Zna zwroty pozwalające rozmawiać na różne tematy bez dłuższego zacinania się	komunikacja jest w znacznym stopniu zablokowana.	komunikuje się w sposób zrozumiały, choć widoczne są opory w płynności mowy.	oraz sprawnie porozumieć się w sklepie spożywczym czy kawiarni.	opis planu dnia czy preferencji sportowych), trafnie dobierając słownictwo	twórczo wybrnąć z trudności językowych.
Wypowiedź pisemna Treści: • Formułowanie krótkich zdań o sobie, rodzinie i szkole. • Opisywanie swojego typowego dnia (godziny, czynności). • Pisanie prostego e-maila/SMS-a zapraszającego na mecz/urodziny. • Krótki opis ulubionego posiłku lub planów na wakacje. • Tworzenie spisów zakupów lub planu lekcji.	• Potrafi napisać proste zdania według podanego wzoru. • Potrafi samodzielnie ułożyć krótki tekst użytkowy (np. SMS, e-mail) na podstawie przykładu. • Potrafi napisać logiczny i uporządkowany tekst od początku do końca. • Potrafi rozwinąć swoją wypowiedź i dodać własne uzasadnienie. • Zna urozmaicone zwroty i potrafi pisać ciekawe teksty	Z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy lub bardzo proste, często niespójne i urwane zdania; popełnia krytyczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne uniemożliwiające odbiór tekstu.	Tworzy proste, powtarzalne i wysoce schematyczne teksty użytkowe (np. krótka wiadomość o planowanym spotkaniu); tekst zawiera błędy, jednak jego ogólny sens pozostaje czytelny dla odbiorcy.	Samodzielnie i logicznie formułuje wypowiedzi pisemne w oparciu o poznane tematy (np. e-mail o wakacjach lub opis dnia); prawidłowo buduje zdania, stosuje odpowiednie formy i realizuje wymagane elementy polecenia.	Samodzielnie i spójnie tworzy bogate treściowo teksty; rozwija każdy punkt polecenia, umiejętnie stosując różnorodne konstrukcje zdań oraz bogate słownictwo, wykazując dbałość o poprawność ortograficzną.	Tworzy w pełni poprawne pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym i stylistycznym teksty; wykazuje się pełną autonomią i bogactwem językowym.
Rozumienie tekstów (Czytanie i słuchanie) Treści:	• Potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów czytanych i	Z pomocą nauczyciela lub wyłącznie na	Rozumie ogólny sens typowych, nieskomplikowanych	Samodzielnie i prawidłowo lokalizuje	Samodzielnie interpretuje teksty oraz wypowiedzi o	W pełni i bezbłędnie rozumie teksty złożone oraz proste

• Komunikaty słuchane i pisane (prognoza pogody, menu, plany zajęć, wywiady o hobby, opowiadania o wakacjach). • Określanie głównej myśli wypowiedzi lub tekstu. • Wyszukiwanie szczegółowych informacji (godziny, ceny, nazwy dyscyplin sportowych). • Identyfikowanie intencji nadawcy prostych komunikatów.	nagrań audio. • Potrafi odnaleźć i wyciągnąć z tekstu konkretne informacje (np. godziny, ceny, nazwy). • Rozumie i potrafi wskazać główną myśl przeczytanego lub wysłuchanego tekstu • Potrafi domyślić się znaczenia pojedynczych słów na podstawie całego zdania. • Rozumie i rozróżnia sytuacje oficjalne (formalne) i prywatne w komunikatach.	podstawie prostych, powtarzających się słów kluczowych potrafi częściowo domyślić się, czego dotyczy bardzo prosty tekst lub nagranie (np. wychwytuje pojedyncze słowa').	tekstów pisanych i słuchanych; potrafi samodzielnie odnaleźć podstawowe informacje (np. cena dania z menu, godzina treningu).	szczegółowe informacje w tekście czytanym i nagraniu słuchowym o średnim stopniu złożoności; trafnie interpretuje podstawowe fakty dotyczące życia codziennego czy sportu.	złożonej strukturze; trafnie wyciąga wnioski z materiałów i rozróżnia ważne informacje od drugorzędnych	materiały autentyczne na poziomie swobodnie i autonomicznie przetwarza oraz syntetyzuje zawarte w nich informacje.