Wymagania edukacyjne z geografii w klasie 8

DZIAŁ - AZJA

Ocena	Wymagania – uczeń:
2	wskazuje Azję na mapie; wymienia podstawowe cechy środowiska; wskazuje Japonię, Chiny, Indie i region Bliskiego Wschodu.
3	opisuje podstawowe cechy środowiska Azji; wskazuje obszary występowania trzęsień ziemi i wulkanów; przedstawia podstawowe informacje o ludności i gospodarce wybranych państw.
4	wyjaśnia związki między płytami litosfery a trzęsieniami ziemi i tsunami; wyjaśnia wpływ monsunu na gospodarkę; charakteryzuje gospodarkę Japonii, Chin i Indii.
5	analizuje kontrasty społeczne i gospodarcze Azji; ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej; analizuje problemy Bliskiego Wschodu.
6	samodzielnie analizuje problem geograficzny Azji; wykorzystuje dane i różne źródła; ocenia możliwe rozwiązania problemów społecznych, gospodarczych lub środowiskowych.

DZIAŁ - AFRYKA

Ocena	Wymagania – uczeń:
2	wskazuje Afrykę na mapie; wymienia podstawowe strefy klimatyczne i krajobrazowe; wskazuje obszar Sahelu.
3	opisuje podstawowe cechy środowiska Afryki; przedstawia strefowość klimatyczno-roślinną; wymienia problemy związane z pustynnieniem i niedożywieniem.
4	wyjaśnia zależność opadów od cyrkulacji powietrza; wyjaśnia strefowość klimatyczno-roślinno-glebową; analizuje warunki gospodarowania w Sahelu.
5	analizuje przyczyny i skutki pustynnienia oraz niedożywienia; ocenia znaczenie turystyki i różnych działów gospodarki Afryki.
6	samodzielnie analizuje problem rozwoju wybranego państwa Afryki; proponuje rozwiązania problemu środowiskowego lub społeczno-gospodarczego i uzasadnia je.

DZIAŁ - AMERYKA PÓŁNOCNA I POŁUDNIOWA

Ocena	Wymagania – uczeń:
2	wskazuje oba kontynenty na mapie; rozpoznaje podstawowe formy ukształtowania powierzchni; wymienia przykładowe problemy regionu.
3	opisuje ukształtowanie powierzchni; przedstawia podstawowe informacje o tornadach, cyklonach, Amazonii i wielkich miastach.
4	wyjaśnia skutki tornad i cyklonów; analizuje konflikt interesów dotyczący Amazonii; wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów.
5	ocenia sytuację ludności rdzennej; wyjaśnia znaczenie Doliny Krzemowej; analizuje rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie danych.

6	samodzielnie analizuje problem społeczny, gospodarczy lub środowiskowy obu Ameryk; ocenia różne rozwiązania i przedstawia argumenty.

DZIAŁ - AUSTRALIA I OCEANIA

Ocena	Wymagania – uczeń:
2	wskazuje Australię i Oceanię na mapie; wymienia podstawowe cechy środowiska Australii.
3	opisuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii; przedstawia rozmieszczenie ludności Australii.
4	wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a rozmieszczeniem ludności i gospodarką Australii.
5	analizuje zróżnicowanie środowiska, ludności i gospodarki na podstawie map i danych statystycznych.
6	samodzielnie analizuje zależności między środowiskiem, rozmieszczeniem ludności i gospodarką; formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł.

DZIAŁ - OBSZARY OKOŁOBIEGUNOWE

Ocena	Wymagania – uczeń:
2	wskazuje Antarktydę na mapie; wymienia podstawowe cechy jej środowiska.
3	charakteryzuje położenie i podstawowe cechy środowiska Antarktydy; wyjaśnia podstawowe znaczenie Traktatu Antarktycznego.
4	wyjaśnia potrzebę ochrony Antarktydy; przedstawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych.
5	analizuje informacje dotyczące zmian zlodzenia i zmian klimatu; wyjaśnia ich konsekwencje dla środowiska geograficznego.
6	samodzielnie analizuje aktualne dane dotyczące zmian klimatycznych obszarów okołobiegunowych; ocenia konsekwencje zmian i przedstawia uzasadnione propozycje działań.

Podstawa wymaga w tym dziale zarówno charakterystyki Antarktydy i znaczenia Traktatu Antarktycznego, jak i wyszukiwania oraz prezentowania informacji o skutkach zmian klimatu.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: sprawdziany, kartkówki, sprawdziany ze znajomości mapy (ustne i pisemne), ocena realizowanych projektów i ćwiczeń wykonywanych na lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen, oraz obowiązek zaliczenia zaległych zapowiedzianych sprawdzianów lub ćwiczeń w umówionym z nauczycielem terminie i zgłaszania nieprzygotowania na początku lekcji.

Uczeń ma prawo wystąpić do nauczyciela z wnioskiem o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana na koniec roku w trybie określonym w Statucie Szkoły w sytuacji kiedy spełnia warunki:

- pisał wszystkie obowiązkowe sprawdziany i kartkówki, oraz wykonał obowiązkowe ćwiczenia

- przystępował na bieżąco do poprawy niższych ocen ze sprawdzianów

Przygotował: Wenancjusz Ślusarczyk